

**Управление образования администрации  
Харовского муниципального района**

**ПРОТОКОЛ**

**заседания рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества  
образования в Харовском муниципальном районе в 2022 году (далее – Рабочая группа) № 12 от 0  
августа 2022 года**

**На заседании присутствовали:**

1. Председатель Рабочей группы: Громова Е.В.
2. Члены Рабочей группы: Петрова О.Н., Соколова Ю.Н., Лебедева А.А., Калина И.А.  
Майорова Н.Г.

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1. Анализ проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
2. Реализация мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.
3. Реализация мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.
4. Реализация мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО Харовского муниципального района.
5. Реализации мер в рамках других управленческих решений.

**Результаты заседания:**

1. По первому вопросу повестки слушали Соколову Ю.Н., главного специалиста по общему образованию. Представлен анализ мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
2. По второму вопросу повестки слушали Соколову Ю.Н., главного специалиста по общему образованию. Соколова Ю.Н. рассказала о реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.
3. По третьему вопросу повестки слушали Соколову Ю.Н., главного специалиста по общему образованию. Соколовой Ю.Н. представлен анализ реализации мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.
4. По четвертому вопросу повестки слушали Соколову Ю.Н., главного специалиста по общему образованию. Соколова Ю.Н. рассказала о реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО Харовского муниципального района.
5. По пятому вопросу повестки слушали Соколову Ю.Н., главного специалиста по общему образованию. Соколовой Ю.Н. представлен анализ реализации мер в рамках других управленческих решений.

Председатель комиссии:

Громова Е.В.

Секретарь комиссии:

Калина И.А.

РАССМОТРЕНО  
на заседании Рабочей группы по  
организации муниципальной системы  
оценки качества  
образования Харовского  
муниципального  
района в 2022 году № 12 от  
08.08.2022г.

\_\_\_\_\_ Е.В. Громова

Приложение 1 к протоколу заседани  
рабочей группы по организаци  
муниципальной системы оценки качест  
образования Харовского муниципально  
района в 2022 году № 12 от 08.08.2022

**Аналитическая справка**  
**МОНИТОРИНГ**  
**системы оценки качества подготовки обучающихся**  
**(по итогам 2020–2022 годов)**

**Цели проведения мониторинга:**

- обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях региона,
- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о соответствии уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральным государственным образовательным стандартам для выработки эффективных механизмов сохранения стабильно высоких результатов;
- повышение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее - НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее - МСИ).

**Задачи мониторинга:**

1. Обеспечить объективную оценку качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования.
2. Разработать муниципальные диагностические материалы для проведения мониторинга и оце  
качества образования по уровням общего образования.
3. Использовать при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, контроле качества) в школах Харовского района измерительные материалы в формате ВПР, демоверс  
ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA.
4. Организовать работу методической службы и экспертного сообщества, участвующего в различ  
формах оценки качества образования.
5. Информировать педагогов и родителей о результатах работы по системе оценки качества подгот  
обучающихся.

6. Ежегодно осуществлять анализ проводимых в образовательных учреждениях Харовского муниципального района мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленных на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся.

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по *следующим показателям:*

| Наименование показателя                                                                                                                                                            | Методы сбора информации                                                    | Выборка                                                     | Методика расчета показателя                                                                                                                                                                                         | Использование информационных систем (далее – ИС) для сбора информации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</b>                                                                                                           |                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по русскому языку                                                                  | Анализ данных ФИС ОКО                                                      | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ) | Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по русскому языку совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО                                                               |
| доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 5-х классах по математике                                                                      | Анализ данных ФИС ОКО                                                      | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ) | Процентное соотношение количества обучающихся, у которых отметка за ВПР по математике совпадает с итоговой отметкой за последнюю четверть / триместр в журнале, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР     | ФИС ОКО                                                               |
| <b>по обеспечению сформированности объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации региона</b>                                                                          |                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| доля школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ                                                                            | Анализ данных ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся (далее – ГИС ГИА) | Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов школ) | Процентное соотношение школ, в которых прогноз доли обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ, соответствует результатам ОГЭ, к общему числу обучающихся, участвовавших в ОГЭ                                          | ГИС ГИА                                                               |
| <b>по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора</b>                                      |                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| доля школ, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора                                         | Анализ сайтов школ области                                                 | Генеральная совокупность (все школы)                        | Процентное соотношение количества школ, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора, к общему количеству школ                   | -                                                                     |
| <b>по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)</b> |                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| доля обучающихся, не преодолевших                                                                                                                                                  | Анализ данных                                                              | Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ) | Процентное соотношение количества обучающихся,                                                                                                                                                                      | ФИС ОКО                                                               |

|                                                                                                                                                                                   |                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах                                                                                                              | ФИС ОКО                  |                                                             | не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР                                                                                        |         |
| доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 4-х классах                                                                                | Анализ данных<br>ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ) | Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР                                             | ФИС ОКО |
| доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 4-х классах                                                            | Анализ данных<br>ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ) | Процентное соотношение количества обучающихся 4-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |
| доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР в 4-х классах                                                                | Анализ данных<br>ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов школ) | Процентное соотношение количества обучающихся 4-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР     | ФИС ОКО |
| <b>по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)</b> |                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                |         |
| доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах                                                                            | Анализ данных<br>ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ) | Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР                                         | ФИС ОКО |
| доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике в 5-х классах                                                                                | Анализ данных<br>ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ) | Процентное соотношение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, участвовавших в ВПР                                             | ФИС ОКО |
| доля обучающихся, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР в 5-х классах                                                            | Анализ данных<br>ФИС ОКО | Генеральная совокупность (все обучающиеся 5-х классов школ) | Процентное соотношение количества обучающихся 5-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по русскому языку по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР | ФИС ОКО |
| доля обучающихся                                                                                                                                                                  | Анализ                   | Генеральная совокупность (все                               | Процентное соотношение                                                                                                                                                                                         | ФИС ОКО |



|                                                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнивших задания<br>повышенного (высокого)<br>уровня по<br>математике по<br>результатам ВПР в 5-х<br>классах                                                                  | данных<br>ФИС ОКО                                     | обучающиеся 5-х классов школ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | количества обучающихся 5-х классов, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня по математике по результатам ВПР, к общему числу обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР                                                                                   |                                                                                               |
| <b>по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ                                                                                      | Анализ данных ГИС ГИА                                 | Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процентное соотношение количества обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ                                                                                                               | ГИС ГИА                                                                                       |
| доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ                                                                                      | Анализ данных ГИС ГИА                                 | Генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов школ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процентное соотношение количества обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, к общему числу участников ЕГЭ                                                                                                               | ГИС ГИА                                                                                       |
| <b>по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов</b>                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию                      | Анализ данных ФИС ОКО                                 | Генеральная совокупность (все обучающиеся 8-х классов школ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Процентное соотношение количества обучающихся 8 классов, выполнивших задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по результатам ВПР по обществознанию, к общему числу обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по обществознанию | ФИС ОКО                                                                                       |
| <b>по оценке функциональной грамотности</b>                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| сформированность повышенного и высокого уровня читательской грамотности обучающихся 8-х классов                                                                                  | Анализ и результатов выполнения диагностических работ | Репрезентативная (все школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности) | Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения читательской грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании                                   | Портал «Российская электронная школа» ( <a href="http://fg.reshe.ru">http://fg.reshe.ru</a> ) |
| сформированность повышенного и высокого уровня математической грамотности обучающихся 8-х классов                                                                                | Анализ и результатов выполнения диагностических работ | Репрезентативная (все школы, в которых более 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по 15 обучающихся выполняющих задания по каждому виду функциональной грамотности; все школы, в которых менее 45 обучающихся на учебной параллели 8-х классов: по равному количеству обучающихся, выполняющих задания по каждому виду                             | Соотношение численности обучающихся, набравших количество баллов, соответствующее повышенному или высокому уровню владения математической грамотностью, к общей численности обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании                                 | Портал «Российская электронная школа» ( <a href="http://fg.reshe.ru">http://fg.reshe.ru</a> ) |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  | функциональной грамотности) |  |
|--|-----------------------------|--|

# 1. Анализ проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

## 1.1. Августовское педагогическое совещание «Национальный проект «Образование»: новые возможности для качественного образования и воспитания».

30 августа 2021 года на основании программы Областной педагогической конференции в Харовском муниципальном районе прошло Августовское педагогическое совещание «Национальный проект «Образование»: новые возможности для качественного образования и воспитания». В ходе данной конференции рассмотрены следующие вопросы:

1. Совершенствование муниципальной системы образования Харовского муниципального района: от условий к эффективному результату (Громова Е.В., начальник управления образования).
2. Итоги мониторинга системы оценки качества образования Харовского муниципального района (О.В. Хломова, заместитель начальника управления образования).

В ходе данных вопросов были рассмотрены такие темы, как: мониторинг успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год, итоги ГИА-9 и ГИА-11 2021 года.

В 2020-2021 учебном году контингент общеобразовательных школ Харовского муниципального района составлял 1335 обучающихся. Количество обучающихся в сравнении с 2019-2020 учебным годом снизилось на 28 человек.

Одно из основных направлений деятельности управления образования Харовского муниципального района – повышение уровня качества образования и показателей достижения образовательных и воспитательных результатов. С этой целью проводится ежегодный мониторинг и анализ показателей качества обучения.

### 1. Оценка подготовки обучающихся (успеваемость, качество обучения).

| Классы          | Качество, %      |                  | Успеваемость, %  |                  |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                 | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
| 2-4             | 59,7             | 55,9             | 98,0             | 97               |
| 5-9             | 41,6             | 39,9             | 99,0             | 98,3             |
| 10-11           | 61,6             | 72,6             | 100,0            | 100,0            |
| Всего по району | 54,2             | 51,2             | 99,0             | 97,8             |

На основании приказа управления образования администрации Харовского муниципального района от 05.11.2020 года №185 «О мониторинге результатов обучения»

проходил мониторинг успеваемости обучающихся. Мониторинг проходил каждую четверть. По итогам двух учебных лет (2020-2021 гг.) в школах Харовского муниципального района наблюдается отрицательная динамика качества образования на первой и второй ступенях обучения и положительная динамика на третьей ступени обучения. Показатели успеваемости незначительно понизились на первой и второй ступенях обучения и стабильны на третьей. В целом по району процент качества и успеваемости стал ниже. Возможная причина снижения данных показателей – это дистанционное обучение в условиях пандемии, а также большая нагрузка педагогов района.

## 2. Результаты ГИА-9 и ГИА-11 в 2021 году.

### *-по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования*

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах общеобразовательных организаций Харовского района обучалось 121 человек, в том числе 31 – по адаптированной общеобразовательной программе. По результатам обучения один человек не допущен к прохождению ГИА (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»), что составляет 0,8 % от контингента обучающихся 9-х классов района. Таким образом, к прохождению ГИА допущены 120 человек. Из них ГИА в форме ОГЭ проходили 88 человек, 32 человека проходили ГИА в форме ГВЭ (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 20 человек, МБОУ «Харовская СОШ №2» - 9 человек, МБОУ «Сорожинская ООШ» - 1 человек, МБОУ «Шапшинская ООШ» - 1 человек, МБОУ «Ильинская ООШ» - 1 человек).

В основной период получили положительные результаты 90% участников экзаменов, не справились с ГИА 10%.

После пересдачи в дополнительные сроки основного периода в июне 2021 года результаты ГИА следующие: 10 человек смогли улучшить результат экзамена по математике (9 – ОГЭ, 1 – ГВЭ), 1 обучающийся не получил положительный результат, 1 обучающийся справился с экзаменом по русскому языку.

Таким образом, по результатам основного периода с учетом пересдачи не прошел ГИА 1 человек (0,8%).

В соответствии с Постановлением Правительства №256 от 26.02.202 РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» ему предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в сентябре текущего года.

Успеваемость по результатам основного периода с учетом пересдачи в июне составила 99,2%, что лучше показателя 2019 года - 94,2%. Не получил аттестат об основном общем образовании в июне 2021 года 1 человек (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»).

### Результаты ГИА-9 по основным предметам (в форме ОГЭ)

|  | Успеваемость    | Успешность |
|--|-----------------|------------|
|  | Харовский район |            |
|  |                 |            |

|              | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Математика   | 100  | 100  | 98,4 | 94,7 | 98,9 | 66,9 | 48,6 | 63,4 | 57,3 | 48   |
| Русский язык | 100  | 100  | 100  | 99,3 | 100  | 75   | 77,7 | 71,5 | 76,5 | 62,5 |

В 2021 году на основании Постановления Правительства №256 от 26.02.2021 РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, поэтому обучающиеся, получающие образование по основной общеобразовательной программе сдавали только 2 ОГЭ по русскому языку и по математике.

Сравнивая показатели 2020-2021 годов, связанные с результатами ОГЭ, можно сделать следующие выводы:

- доля обучающихся, показавших низкие результаты ОГЭ, увеличилась более, чем в 2 раза;
- доля, обучающихся, освоивших образовательную программу по результатам участия в ОГЭ, выше показателя 2019 года (94,5 и 99, 9);
- доля, обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ОГЭ, снизилась в 2021 году почти на 10 %;
- доля обучающихся, показавших высокие результаты на ОГЭ по русскому языку снизились на 13,3 %, а по математике на 10 %.

Качество обучения в 2021 году в сравнении с 2020 годом стало ниже. Причинами могут быть и дистанционное обучение в 2020 году, и загруженность педагогов, и недостаточная мотивированность обучающихся, и низкий уровень обучаемости выпускников. Пути решения данных проблем: работа по кадровой обеспеченности школ, система профориентационной работы на уровне школы и района, курсовая подготовка педагогов и административного состава школ, система методической помощи педагогам и школам.

#### ***-по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования***

В 2020-2021 году в 11-х классах общеобразовательных организаций Харовского муниципального района обучались 64 человека. Все 11-классники справились с освоением основных общеобразовательных программ среднего общего образования, а также получили результат «зачёт» за итоговое сочинение по русскому языку на основании чего были допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании Постановления Правительства №256 от 26.02.2021 РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Лица, не планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего, за исключением лиц



с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Лица, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В результате 4 11-классника получили аттестаты о среднем общем образовании по результатам государственного выпускного экзамена, остальные сдавали ЕГЭ. Результаты ЕГЭ по русскому положительные у всех выпускников, поэтому аттестат получили все.

В 2021 году на ЕГЭ в основной период получено два неудовлетворительных результата: по математике профильного уровня (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова») и по биологии (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»). Пересдача в 2020 году в резервные сроки для обучающихся, получивших неудовлетворительный результат за ЕГЭ по выбору не предусмотрена на основании утвержденного приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году». Количество выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию (неаттестованные)

Таблица 1.

|                 | 2020 год |     | 2021 год |     |
|-----------------|----------|-----|----------|-----|
|                 | Кол-во   | %   | Кол-во   | %   |
| Харовский район | 1        | 2,1 | 2        | 3,1 |

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году» ЕГЭ проводилось по следующим предметам : русский язык, математика профильного уровня, физика, химия, биология, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводилось только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. На основании указанной нормы 4 обучающихся 11 класса в районе отказались от участия в едином государственном экзамене, выбрав государственные выпускные экзамены по русскому языку и математике (все из контингента МБОУ «Харовская СОШ №2»).

В 2020 году в Харовском муниципальном районе аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 3 обучающихся (МБОУ «Харовская СОШ имени В. Прокатова – 1 чел, МБОУ «Харовская СОШ №2- 2 чел).

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются лицам, завершившим в 2021 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Результаты экзаменов у медалистов  
Таблица 2.

| Школа                                | Результаты экзаменов |              |                |        |         |
|--------------------------------------|----------------------|--------------|----------------|--------|---------|
|                                      | Математика ПУ        | Русский язык | Обществознание | Физика | История |
| МБОУ «Харовская СОШ им.В. Прокатова» | 86                   | 94           |                | 85     |         |
| МБОУ «Харовская СОШ №2»              |                      | 90           | 78             |        | 90      |
| МБОУ «Харовская СОШ №2»              | 72                   | 96           |                | 76     |         |

В 2021 году в сравнении с 2020 годом в количественном отношении показатель, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» снизился на 8,3%, что составляет 4,7%.  
2020 год- 6 человек (13%).

2021 год – 3 человека (4,7%)

Отмечаются обучающиеся, набравшие 90 и более баллов по четырем предметам: русский язык – 9 человек, химия – 1 человек, история – 3 человека, обществознание – 1 человек. Такие высокие баллы получили 11 выпускников, из них 7 чел. из МБОУ «Харовская СОШ им. В. Прокатова», 4 чел. из МБОУ «Харовская СОШ №2».

Доля 90-бальников по сравнению с прошлым годом возросла на 8,8%.

2020 год- 13%.

2021 год – 21,8 %

| №п/п | Название показателя                                                                                                                    | 2020 | 2021 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1    | доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ЕГЭ), %                    | 10,9 | 31,2 |
| 2    | доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (ЕГЭ), %       | 97,9 | 96,9 |
| 3    | доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в итоговом сочинении по русскому языку, % | 0    | 0    |
| 4    | доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ЕГЭ), %                   | 16,0 | 16,9 |
| 5    | доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по                                                          | 80,2 | 87,5 |

|   |                                                                                                  |    |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|   | предметам ЕГЭ, %                                                                                 |    |      |
| 6 | – доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, % | 13 | 18,8 |

Доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках ЕГЭ значительно увеличилась (с 10,9 до 31,2 %), в то же время доля обучающихся, показавших высокие результаты, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ и набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ также увеличилась. На протяжении 3-х лет доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету, остается примерно на одном уровне. Однако стоит вести работу по повышению результатов ЕГЭ, увеличению доли обучающихся с высокими результатами и снижению количества обучающихся с низкими образовательными результатами, необходимо более серьезно относиться к формированию 10 класса, продумать конкурсный отбор в среднюю школу.

В 2021 году в 11-х классах на ЕГЭ в основной период успеваемость по обязательному экзамену – русский язык – составила 100%. На экзаменах по выбору получено два неудовлетворительных результата: по профильной математике и по биологии.

Отрицательная динамика среднего балла наблюдается по 3 предметам: по профильной математике с 59,7 до 54,5, по обществознанию с 70,2 до 64, по английскому языку с 75 (в 2019 году) до 52.

#### **Сравнение среднего тестового балла**

| Предмет           | Харовский район |        |        |        |         |
|-------------------|-----------------|--------|--------|--------|---------|
|                   | 2017г.          | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021 г. |
| Русский язык      | 72,6            | 75,7   | 73     | 74,4   | 75,8    |
| Математика        | 58,1            | 60,6   | 62     | 59,7   | 54,5    |
| Физика            | 57,6            | 58,7   | 61     | 55,3   | 55      |
| Обществознание    | 67              | 71,2   | 66,3   | 70,2   | 64      |
| Биология          | 70              | 63     | 58,7   | 60,0   | 65,5    |
| История           | 71,5            | 65,5   | 62     | 62,5   | 70      |
| Химия             | 66,5            | 61,5   | 70     | 61,0   | 75      |
| Литература        | -               | 67     | 65,5   | 94     | -       |
| География         | -               | -      | 68     | 83     | -       |
| Информатика и ИКТ | -               | 70     | 53     | 67     | -       |
| Английский язык   | 76              | 60     | 75     | -      | 52      |

#### **Выводы:**

1. Результаты ЕГЭ по предметам: русский язык, биология, история, химия, физика по

- показателю средний балл в 2021 году превышают показатели прошлого года.
2. Результаты ЕГЭ по показателю средний балл ниже своих прошлогодних показателей по предметам: математика, английский язык, обществознание.
  3. По показателю максимальный балл значения 2021 года выше значений 2020 года по предметам: физика, обществознание, биология, история, химия.
  4. По показателю минимальный балл 2021 года ниже балла 2020 по русскому языку, обществознанию, биологии, истории, химии.

### ***1.2. Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».***

В целях формирования позитивного общественного мнения, обеспечения открытости и гласности процедуры проведения ЕГЭ на основании поручения Департамента образования области № Их.20-2147/22 от 11.03.2022 года «Об организации и проведении мероприятия «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», Харовский муниципальный район принял участие в данной акции. На муниципальном уровне был создан приказ управления образования администрации Харовского муниципального района №48 от 24.03.2022 года «Об участии во Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями». Данная акция прошла 30 марта 2022 года на базе МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», приняло участие 10 человек. В ходе мероприятия родители увидели:

- как проходит регистрация на ЕГЭ и организуется рассадка участников в аудитории;
- как выглядят рабочие места участников ЕГЭ;
- как организован контроль за объективностью проведения ЕГЭ;
- какие меры эпидемиологической безопасности применяются в экзаменационных пунктах.

Регулярно, в течение учебного года, в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района проходят родительские собрания. На них обсуждаются такие темы, как: «Вопросы организации и проведения ГИА-9 и ГИА-11», «Вопросы предотвращения учебной неуспешности».

Во исполнение письма БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» №01-24/119 от 07.02.2022 года управлением образования администрации Харовского муниципального района был организован просмотр родительской общественностью **16 февраля 2022 года областного родительского собрания** по вопросам организации и проведения ГИА-9 и ГИА-11 на территории Вологодской области в 2022 году в режиме видеоконференцсвязи. В общеобразовательные организации было направлено информационное письмо УО и ссылка на видеоконференцию.

### **Управленческие решения:**

1. Информационное письмо УО №01-08/220 от 21.02.2022 «О направлении информации»
2. Информационное письмо УО №01-08/190 от 08.02.2022 «О подготовке к областному родительскому собранию»
3. Информационное письмо управления образования от 11.04.2022 №01-08/155 «Об



- организации работы общественных наблюдателей при проведении ГИА-9 и ГИА-11»
4. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района №48 от 24.03.2022 года «Об участии во Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями».
  5. Программа Августовского педагогического совещания в 2021 году.

## **2. Реализация мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.**

В Харовском муниципальном районе функционируют 7 общеобразовательных организаций: 2 средние и 5 основных. В 2021-2022 учебном году контингент обучающихся составляет 1259 человек. Для повышения качества образования и объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, при проверке результатов на муниципальном уровне утверждена приказом управления образования администрации Харовского муниципального района №92 от 14.07.2022 года «Об утверждении дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения ВПР и ВСОШ в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района» «дорожная карта».

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 года №01-28/08-01 проведение ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году перенесли с весеннего на осенний период.

ГИА в 2022 году проходил в мае-июле на базе МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова». На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах общеобразовательных организаций Харовского района обучались 116 человек, в том числе 32 – по адаптированной общеобразовательной программе. По результатам обучения все обучающиеся были допущены к прохождению ГИА, что составляет 100% от контингента обучающихся 9-х классов района. В 2021 году один человек не допущен к прохождению ГИА (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»), что составляет 0,8 % от контингента обучающихся 9-х классов района. В 2019 году не допущено к ГИА 4 человека - 3,4%, в 2018 году не допущено к ГИА 5 человек - 3,4%, в 2017 году - четыре человека – 2,5%.

Таким образом, к прохождению ГИА допущено 116 человек. Из них ГИА в форме ОГЭ проходили 85 человек, 31 человек проходили ГИА в форме ГВЭ (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 18 человек, МБОУ «Харовская СОШ №2» - 10 человек, МБОУ «Пундужская ООШ» - 1 человек, МБОУ «Ильинская ООШ» - 2 человек).

В 2021-2022 году в 11-х классах общеобразовательных организаций Харовского муниципального района обучались 29 человек. Все 11-классники справились с освоением основных общеобразовательных программ среднего общего образования, а также получили результат «зачёт» за итоговое сочинение по русскому языку, на основании чего были допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №230/515 от 13.04.2022 РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку, математике и двум предметам по выбору, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Лица, не планирующие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего, за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Лица, планирующие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку и математике являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Во исполнение поручений Департамента образования Вологодской области для организации и проведения ВПР, ВСОШ, ГИА на муниципальном уровне **проводятся ряд мероприятий:**

- создаются приказы управления образования администрации Харовского муниципального района;
  - составлен список членов жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (для ВСОШ);
  - обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (в общеобразовательных организациях);
  - составлены списки участников;
  - приказами ОУ закреплены аудитории для проведения оценочных процедур, определено время проведения оценочных процедур, а также дежурные и организаторы в аудитории во время проведения оценочных процедур;
  - приказами УО закреплено за каждой аудиторией видеонаблюдение (ГИА, ВПР, ВСОШ);
  - члены жюри, члены ТПК, организаторы ППЭ ГИА проходят обучение по проведению оценочных процедур;
  - проводится инструктаж с дежурными в аудитории, с членами жюри ВСОШ, с членами ТПК по правилам проведения оценочных процедур;
  - членами жюри, ТПК, муниципальной комиссией по проверке ВПР организована и проведена проверка работ участников в соответствии с критериями.
- Во время проведения оценочных процедур присутствовали общественные наблюдатели. В их задачу входило выявлять нарушения, влияющие на объективность

результатов. Случаев нарушения требований к организации и проведению оценочных процедур не обнаружено. Все 100% общественных наблюдателей прошли аккредитацию. С общественными наблюдателями проведены инструктажи с целью повышения качества их участия и обеспечения контроля организации и проведения процедуры, проведена информационно-разъяснительная кампания для родительской общественности посредством выступления на родительских собраниях администрациями школ.

В пунктах проведения были созданы все условия для организации общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Была обеспечена видеозапись в аудиториях.

***Меры, направленные на объективность при проверке результатов:***

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

**Управленческие решения:**

1. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района №54 от 05.03.2021 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района в марте-мае 2021 года»
2. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района №68 от 16.05.2022 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период 2022 года»
3. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района №75 от 24.05.2022 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период 2022 года»
4. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района №92 от 14.07.2022 года «Об утверждении дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения ВПР и ВСОШ в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района»
5. Информационное письмо управления образования от 11.04.2022 №01-08/155 «Об организации работы общественных наблюдателей при проведении ГИА-9 и ГИА-11»
6. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района №48 от 24.03.2022 года «Об участии во Всероссийской акции «День сдачи



ЕГЭ родителями».

### **3. Реализация мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.**

Департаментом образования Вологодской области в соответствии с утвержденной программой наблюдения за соблюдением обязательных требований проводился мониторинг официальных сайтов общеобразовательных организаций в течение 2021-2022 учебного года. Для реализации мониторинга был создан приказ управления образования администрации Харовского муниципального района №170а от 22.10.2022 года. Мониторинг проходил на предмет размещения информации по ГИА-9 и ГИА-11:

- о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, местах регистрации на сдачу ГИА – не позднее, чем за два месяца до завершения срока подачи заявления;
- о сроках проведения экзаменов – не позднее, чем за месяц до завершения срока подачи заявления;
- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций – не позднее, чем за месяц до начала экзаменов;
- о сроках, местах и порядке информирования о результатах экзаменов – не позднее, чем за месяц до начала ГИА;

В ходе мониторинга установлено, что информация размещена во всех общеобразовательных организациях Харовского муниципального района. Также на муниципальном уровне принят приказ управления образования администрации Харовского муниципального района № 97 от 15.08.2022 годам "О формировании графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района». Общеобразовательным организациям в срок до 20 сентября 2022 года разместить на официальных сайтах ОО графики проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района.

#### **Управленческие решения:**

1. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района №170а от 22.10.2021 года «О мониторинге сайтов общеобразовательных организаций Харовского муниципального района»
2. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района №97 от 15.08.2022 года «О формировании графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района»
3. Информационное письмо УО от 03.12.2021 года №01-08/1485 «О мониторинге сайтов».

### **4. Реализация мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО Харовского муниципального района.**



Во исполнение письма Департамента образования Вологодской области от 08.07.2022 года за исходящим №ИХ.20-6285/22 управлением образования администрации Харовского муниципального района направлено письмо от 11.07.2022 года №01-08/928 об организации работы по внедрению в деятельность 7 общеобразовательных организаций Харовского муниципального района внутренней системы оценки качества образования и развития общеобразовательных организаций, с внесением необходимых изменений в локальные акты ОО. Отчет о проделанной работе общеобразовательным организациям необходимо направить в срок до 15.08.2022 года на почту управления образования.

#### **Управленческие решения:**

1. Информационное письмо УО от 11.07.2022 №01-08/928 «Об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования»
2. Информационное письмо МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Нalётова» от 15.07.2022 №149 «О направлении информации».

#### **5. Реализации мер в рамках других управленческих решений.**

##### ***5.1. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) в 2022 году***

В 2021-2022 году в 11-х классах общеобразовательных организаций Харовского муниципального района обучались 29 человек. Все 11-классники справились с освоением основных общеобразовательных программ среднего общего образования, а также получили результат «зачёт» за итоговое сочинение по русскому языку, на основании чего были допущены к государственной итоговой аттестации.

В мае-июне 2022 года прошел основной период ГИА-11. На муниципальном уровне был создан приказ управления образования Харовского муниципального района №75 от 24.05.2022 года «Об организации проведения ГИА-11 в 2022 году»

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №230/515 от 13.04.2022 РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку, математике и двум предметам по выбору, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Лица, не планирующие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего, за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому

языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Лица, планирующие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку и математике являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике положительные у всех выпускников, поэтому аттестат получили все.

В 2022 году на ЕГЭ в основной период получен один неудовлетворительный результат: по обществознанию (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»). Пересдача в 2022 году в резервные сроки для обучающихся, получивших неудовлетворительный результат за ЕГЭ по выбору не предусмотрена на основании утверждённого приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году»

Количество выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию (неаттестованные)

Таблица 1.

| Период    | 2020       |     | 2021       |     | 2022       |     |
|-----------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
|           | Количество | %   | Количество | %   | Количество | %   |
| Харовский | 1          | 2,1 | 2          | 3,1 | 1          | 3,4 |

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году» ЕГЭ проводилось по следующим предметам: русский язык, математика профильного уровня, математика базового уровня, физика, химия, биология, история, обществознание, иностранные языки. ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводилось только в целях использования их результатов при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

В 2022 году в Харовском муниципальном районе аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 2 обучающихся (МБОУ «Харовская СОШ имени В. Прокатова»). В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются лицам, завершившим в 2022 году обучение по

образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов по учебному предмету «Математика» базового уровня, и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

### Результаты экзаменов у медалистов

Таблица 2.

| Общеобразовательная организация/Ф.И.О. обучающегося    | Результаты    |              |          |                |       |
|--------------------------------------------------------|---------------|--------------|----------|----------------|-------|
|                                                        | Математика ПУ | Русский язык | Биология | Обществознание | Химия |
| МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (Королев А.Д.)  | 86            | 94           | 100      | -              | 99    |
| МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» (Киселева А.Д.) | 78            | 76           | 63       | 84             | -     |

В 2022 году, в сравнении с прошлым 2021 годом, в количественном отношении показатель, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» увеличился на 2,1%, что составляет 6,8%.

Отмечаются обучающиеся, набравшие 90 и более баллов по четырем предметам: русский язык – 1 человек, химия – 1 человек, обществознание – 1 человек, биология – 1 человек. Такие высокие баллы получили 2 выпускника МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

Доля 90-бальников по сравнению с прошлым годом снизилась на 15%.

Учет выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО.

Таблица 3.

| Показатели оценки | МБОУ «Харовская СОШ №2» |      |      | МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» |      |      | Итого |      |      |
|-------------------|-------------------------|------|------|----------------------------------------|------|------|-------|------|------|
|                   | 2020                    | 2021 | 2022 | 2020                                   | 2021 | 2022 | 2020  | 2021 | 2022 |

|                                                                                         |      |      |   |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---|------|------|------|------|------|------|
| Количество выпускников, всего                                                           | 16   | 17   | 0 | 30   | 47   | 29   | 46   | 64   | 29   |
| Количество выпускников, сдававших ЕГЭ                                                   | 10   | 13   | 0 | 30   | 47   | 29   | 40   | 60   | 29   |
| Количество выпускников, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам (чел.) | 9    | 13   | 0 | 30   | 45   | 28   | 39   | 59   | 28   |
| Доля от общего числа, %                                                                 | 90   | 100  | 0 | 100  | 95,7 | 96,6 | 97,5 | 98,3 | 96,6 |
| Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 100 баллов                                       | 0    | 0    | 0 | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    |
| Доля от общего числа, %                                                                 | 0    | 0    | 0 | 0    | 2,1  | 3,4  | 0    | 2,1  | 3,4  |
| Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на высокий балл (90-100)                            | 2    | 3    | 0 | 4    | 6    | 2    | 5    | 9    | 2    |
| Доля от общего числа, %                                                                 | 12,5 | 23   | 0 | 13,3 | 12,8 | 6,8  | 12,9 | 17,9 | 6,8  |
| Количество медалей «За особые успехи в учении»                                          | 1    | 2    | 0 | 5    | 1    | 2    | 6    | 3    | 2    |
| Доля от общего числа, %                                                                 | 6,25 | 11,7 | 0 | 16,7 | 2,1  | 6,8  | 11,5 | 4,69 | 6,8  |
| Количество аттестатов с отличием                                                        | 1    | 2    | 0 | 5    | 1    | 2    | 6    | 3    | 2    |

В 2022 году 2 выпускника набрали более 90 баллов по четырем предметам, из них 1 – 100 баллов по биологии и по двум предметам более 90 баллов (русский язык и химия), 1 выпускник – по одному предмету (обществознание). Один выпускник не набрал минимального количества баллов по обществознанию. Апелляций подано не было.



В 2022 году выпускники Харовского муниципального района сдавали ЕГЭ по 6 предметам, вместо 8 выбранных предметов. Не выбрали экзамены по литературе, географии, информатике и ИКТ. Наиболее востребованными предметами в 2022 учебном году стали: обществознание (69%), физика (21%), история (24%). В сравнении с 2021 годом доля сдававших ЕГЭ по обществознанию возросла на 15,9%, а по физике снизилась на 9,6%.

### **Выводы:**

Результаты ЕГЭ по предметам: биология, математика, обществознание по показателю «средний балл» в 2022 году превышают показатели прошлого года.

По показателю «максимальный балл» значения 2022 года выше значений 2021 года по биологии.

Средний балл по району выше среднего балла по региону по предметам: обществознание, история, химия.

В 2022 году, в сравнении с прошлым 2021 годом, в количественном отношении показатель, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» увеличился на 2,1%, что составляет 6,8%.

Отмечаются обучающиеся, набравшие 90 и более баллов по четырем предметам: русский язык – 1 человек, химия – 1 человек, обществознание – 1 человек, биология – 1 человек. Такие высокие баллы получили 2 выпускника МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова». 100 баллов по биологии, единственный по Вологодской области, получил 1 обучающийся (Королев Алексей).

Результаты ЕГЭ по показателю «средний балл» ниже своих прошлогодних показателей по предметам: русский язык, физика, история, химия.

По показателю «минимальный балл» 2022 года ниже балла 2021 по обществознанию, истории, химии.

С учетом анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году составлены адресные рекомендации для общеобразовательных организаций:

### **Руководителям общеобразовательных организаций:**

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов на педагогических советах.
2. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2022-2023 учебном году.
3. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнение обязательного минимума по предметам учебных программ и их практической части.

4. Разработать план мероприятий по повышению качества результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.
  5. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и повышению результатов ЕГЭ и ОГЭ.
  6. Использовать результаты региональной системы оценки качества образования, Всероссийских проверочных работ для оценки состояния муниципальной системы образования, принятия управленческих решений по ее совершенствованию.
  7. Совершенствовать систему работы по профориентации с выпускниками и их родителями (законными представителями), с целью формирования осознанной мотивации при определении профиля дальнейшего обучения и определения перечня сдаваемых предметов по выбору.
- Срок исполнения - в течение 2022-2023 учебного года.

**Руководителям методических объединений:**

8. Руководителям РМО организовать обсуждение результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов на методических объединениях учителей - предметников.
  9. Включить в планы РМО проведение открытых уроков учителей – предметников. Организовать работу педагогических коллективов по выбору и реализации современных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
- Срок исполнения - в течение 2022-2023 учебного года.

**Учителям – предметникам:**

10. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, использовать дифференцированный подход в обучении.
11. Определить наиболее эффективные формы работы по устранению ошибок и повышению результатов ЕГЭ и ОГЭ.
12. Своевременное выявление обучающихся «группы риска», разработка индивидуальных маршрутов подготовки к ГИА.
13. Организовать и проводить индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА по всем предметам.

**Классным руководителям:**

14. Повысить эффективность информационной работы с родителями учащихся.
15. Помощь учителям-предметникам в организации индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА по всем предметам.



16. Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в особых условиях проведения государственной итоговой аттестации.

17. Усилить работу по профориентации с выпускниками и их родителями (законными представителями), с целью формирования осознанной мотивации при определении профиля дальнейшего обучения и определения перечня сдаваемых предметов по выбору.

Срок исполнения - в течение 2022-2023 учебного года

## **5.2. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) в 2022 году**

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах общеобразовательных организаций Харовского района обучались 116 человек, в том числе 32 – по адаптированной общеобразовательной программе. По результатам обучения все обучающиеся были допущены к прохождению ГИА, что составляет 100% от контингента обучающихся 9-х классов района. В 2021 году один человек не допущен к прохождению ГИА (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»), что составляет 0,8 % от контингента обучающихся 9-х классов района. В 2019 году не допущено к ГИА 4 человека - 3,4%, в 2018 году не допущено к ГИА 5 человек - 3,4%, в 2017 году - четыре человека – 2,5%.

Таким образом, к прохождению ГИА допущено 116 человек. Из них ГИА в форме ОГЭ проходили 85 человек, 31 человек проходили ГИА в форме ГВЭ (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 18 человек, МБОУ «Харовская СОШ №2» - 10 человек, МБОУ «Пундужская ООШ» - 1 человек, МБОУ «Ильинская ООШ» - 2 человек).

В мае-июле 2022 года прошел основной период ГИА-9. На муниципальном уровне был создан приказ управления образования Харовского муниципального района №68 от 16.05.2022 года «Об организации проведения ГИА-9 в 2022 году».

В основной период получили положительные результаты 87,1% участников экзаменов, не справились с ГИА - 12,9%.

После пересдачи в дополнительные сроки основного периода в июле 2022 года результаты ГИА следующие:

- 13 человек смогли улучшить результаты экзаменов, 2 обучающихся не получили положительный результат.

По результатам основного периода, с учетом пересдачи, не прошли ГИА-9 2 человека (1,7%).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №230/515 от 13.04.2022 РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» ему предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в сентябре текущего года.

Успеваемость по результатам основного периода с учетом пересдачи в июле составила 98,3%, что ниже показателя 2021 года – 99,2%. Не получили аттестат об основном общем образовании

в июле 2022 года 2 человека (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» и МБОУ «Семигородская ООШ»).

### **Выводы:**

Вся процедура подготовки и проведения ГИА-9 прошла с соблюдением прав обучающихся, в спокойной и доброжелательной обстановке.

Основной государственный экзамен прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся и соблюдением противозидемиологического режима, процедура подготовки к проведению ГИА носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования.

В течение 2021/2022 учебного года была организована просветительская и консультационная помощь обучающимся и их родителям в рамках подготовки к независимым оценочным процедурам.

Успеваемость по результатам основного периода с учетом пересдачи в июле составила 98,3%, что ниже показателя 2021 года – 99,2%. Не получили аттестат об основном общем образовании в июле 2022 года 2 человека (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» и МБОУ «Семигородская ООШ»).

По результатам обучения все обучающиеся были допущены к прохождению ГИА, что составляет 100% от контингента обучающихся 9-х классов района (116 человек).

По всем предметам, кроме географии и обществознанию, успеваемость составила 100%.

С учетом кластерного анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году составлены адресные рекомендации для общеобразовательных организаций:

### **Руководителям общеобразовательных организаций:**

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на педагогических советах.
2. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2022-2023 учебном году.
3. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнение обязательного минимума по предметам учебных программ и их практической части.
4. Разработать план мероприятий по повышению качества результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.
5. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и повышению результатов ЕГЭ и ОГЭ.



6. Использовать результаты ОГЭ для оценки состояния школьной системы образования, принятия управленческих решений по ее совершенствованию.
7. Совершенствовать систему работы по профориентации с выпускниками и их родителями (законными представителями), с целью формирования осознанной мотивации при определении профиля дальнейшего обучения и определения перечня сдаваемых предметов по выбору.

Срок исполнения - в течение 2022-2023 учебного года.

#### **Руководителям методических объединений:**

8. Руководителям РМО организовать обсуждение результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов на методических объединениях учителей - предметников.
9. Включить в планы РМО проведение открытых уроков учителей – предметников. Организовать работу педагогических коллективов по выбору и реализации современных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

Срок исполнения - в течение 2022-2023 учебного года.

#### **Учителям – предметникам:**

10. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, использовать дифференцированный подход в обучении.
11. Определить наиболее эффективные формы работы по устранению ошибок и повышению результатов ЕГЭ и ОГЭ.
12. Своевременное выявлять обучающихся «группы риска» и разрабатывать индивидуальные маршруты подготовки к ГИА.
13. Организовать и проводить индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА по всем предметам.

#### **Классным руководителям:**

14. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам успеваемости детей и их подготовки к ГИА.
15. Помощь учителям-предметникам в организации индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА по всем предметам.
16. Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в особых условиях проведения государственной итоговой аттестации.
17. Усилить работу по профориентации с выпускниками и их родителями (законными представителями), с целью формирования осознанной мотивации при определении профиля дальнейшего обучения и определения перечня сдаваемых предметов по выбору.

Срок исполнения - в течение 2022-2023 учебного года

### 5.3. Функциональная грамотность

В соответствии с письмом ДО ВО от 06.12.2021 г. №ИХ 20-11881/21 в декабре 2021 года общеобразовательные организации Харовского муниципального района провели самодиагностику функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

В самодиагностике приняли участие 7 общеобразовательных организаций Харовского муниципального района. Всего в самодиагностике участвовало 150 респондентов, из них 80 человек – обучающиеся 8 классов, 70 человек – обучающиеся 9 классов.

Самодиагностика проводилась по трем направлениям функциональной грамотности: анализировался уровень сформированности читательской грамотности (27 обучающихся 8 классов, 24 обучающихся 9 классов), математической грамотности (25 обучающихся 8 классов, 25 обучающихся 9 классов), естественнонаучной грамотности (28 обучающихся 8 классов, 21 обучающийся 9 классов). Самодиагностика проводилась индивидуально, аудиторно, в онлайн-режиме.

Для проведения самодиагностики был использован банк заданий функциональной грамотности Российской электронной школы. Задания были объединены в диагностическую работу на портале российской электронной школы. Продолжительность выполнения диагностической работы составляла 40 минут. В качестве экспертов выступали педагоги общеобразовательной организации, где проводилась самодиагностика. Результаты прохождения самодиагностики (в том числе расшифровка заданий с которыми справились/не справились обучающиеся) направлялись автоматически общеобразовательной организации, её проводившей.

В соответствии с кодификатором самодиагностики были выделены 5 уровней её сформированности: низкий (1), недостаточный (2), средний (3), повышенный (4), высокий (5). Положительная оценка функциональной грамотности соответствует среднему (3), повышенному (4) и высокому (5) уровню, но для решения задач вхождения российской системы образования в десятку лучших систем образования мира необходимо выйти на показатель не ниже 4 (повышенного) уровня её сформированности у большинства обучающихся на конец 9 класса.

В таблице отражены результаты среза по итогам самодиагностики в процентах от общего количества учеников 8 или 9 класса, выполнявших диагностическую работу по читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

**Самодиагностика показала, что уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов составляет: (в %)**

|              | Низкий | Недостаточный | Средний | Повышенный | Высокий |
|--------------|--------|---------------|---------|------------|---------|
|              | 1      | 2             | 3       | 4          | 5       |
| Читательская | 41     | 30            | 26      | 3          | 0       |

|                                        |    |    |    |    |   |
|----------------------------------------|----|----|----|----|---|
| грамотность 8 класс                    |    |    |    |    |   |
| Читательская грамотность 9 класс       | 8  | 13 | 54 | 25 | 0 |
| Математическая грамотность 8 класс     | 0  | 44 | 56 | 0  | 0 |
| Математическая грамотность 9 класс     | 24 | 40 | 36 | 0  | 0 |
| Естественнонаучная грамотность 8 класс | 7  | 25 | 50 | 14 | 4 |
| Естественнонаучная грамотность 9 класс | 14 | 52 | 24 | 5  | 5 |

В рамках заседания Муниципальной методической службы 13.04.2022 были рассмотрены и утверждены результаты самодиагностики функциональной грамотности 5-7 классов ОО Харовского муниципального района протоколом №3 от 13.04.2022 года.

#### Управленческие решения:

1. Протокол методического совета Муниципальной методической службы №3 от 13.04.2022 года
2. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района №200 от 06.12.2021 года «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности»
3. Результаты проведения самодиагностики функциональной грамотности в 5-7 классах в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района
4. Анализ ГИА-11 2022 года
5. Анализ ГИА-9 2022 года